

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ Лоухский детский сад

Протокол от «30» августа 2023 г. № 3

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
Лоухский детский сад

_____ Т.С. Никанова

Приказ от «31» августа 2023 г. №590\д

Рабочая программа
образовательная область
«Познавательное развитие»
вид деятельности
«Ознакомление с окружающим миром»
основной образовательной программы дошкольного
образования с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию
обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Лоухский детский сад
для обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет

Срок реализации: 5 лет.

Разработчики:
Долгушева И.В., старший воспитатель
Никанова Т.С., заведующая

Республика Карелия
п. Лоухи
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для вида деятельности «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лоухский детский сад, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

От 2 лет до 3 лет.

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

От 4 лет до 5 лет.

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 5 лет до 6 лет.

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 6 лет до 7 лет.

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Выписка из учебного плана

Образовательные области	Вид деятельности	Группы / количество часов в неделю/год				
		Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

		возраста				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Формы и режим образовательной деятельности

Система образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических и словесных методов и приемов работы. Методика проведения занятий подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении заданий. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Знания, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, закрепляются в повседневной жизни, во время наблюдений и экскурсий. С этой целью организуются также сюжетно-ролевые игры, где создаются условия для применения полученных знаний и способов действий.

В соответствии с гигиеническими требованиями к допустимой учебной нагрузке занятие во второй группе раннего возраста проводится 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

В младшей группе занятие проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня, продолжительностью не более 15 минут.

В средней группе занятие проводится 1 раз в неделю в первую половину дня, продолжительностью до 20 минут.

В старшей группе занятие проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня, её длительность не более 25 минут.

В подготовительной группе занятие проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня продолжительностью не более 30 минут.

С детьми, пропустившими более одного занятия, проводится индивидуальная работа, чтобы не допустить их отставания от остальных ребят. Такая работа проводится в утренние или вечерние часы, её продолжительность от 5 до 15 мин.

Содержание психолого-педагогической работы

От 2 о 3 лет

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам

неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

От 3 до 4 лет

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

От 4 до 5 лет

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

От 5 до 6 лет

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 до 7 лет

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром во второй группе раннего возраста

№	Тема занятия
Сентябрь	
1.	Давайте познакомимся
2.	Знакомство с группой
3.	Матрешка
4.	Морковка от зайчика
Октябрь	
5.	Пирамидка
6.	Листопад, листопад, листья желтые летят...
7.	Мяч
8.	Кубики
Ноябрь	
9.	Кукла
10.	Машинка
11.	Лошадка

12.	Рыбка плавает в воде
Декабрь	
13.	Наземный транспорт
14.	Наземный транспорт: трамвай, поезд
15.	У кормушки
Январь	
16.	Снеговичок и елочка
17.	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль
18.	Воздушный транспорт: самолет, вертолет
Февраль	
19.	Чайная посуда
20.	Столовая посуда
21.	Котенок Пушок
22.	Обобщение темы «Посуда»
Март	
23.	Одежда для девочки
24.	Одежда для мальчика
25.	Обувь
26.	Петушок и его семейка
Апрель	
27.	Головные уборы
28.	Что носят зимой?
29.	Осенне-весенняя одежда
30.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...
Май	
31.	Что носить в жаркую погоду?
32.	Названия предметов мебели
33.	Обустройство комнаты
34.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...

**Тематическое планирование занятий
по ознакомлению с окружающим миром
в младшей группе**

№	Тема занятия
Сентябрь	
1.	Хорошо у нас в саду
2.	Няня моет посуду
3.	Овощи с огорода
4.	Что мы делаем в детском саду
Октябрь	
5.	Папа, мама, я - семья
6.	Чудесный мешочек
7.	Меняем воду в аквариуме
8.	Мой родной город
Ноябрь	
9.	Помогите Незнайке
10.	Теремок
11.	В гостях у бабушки
12.	Варвара-краса, длинная коса
Декабрь	
13.	Подарки для медвежонка

14.	Транспорт
15.	Подкормим птиц зимой
	Январь
16.	Деревянный брусочек
17.	Приключения в комнате
18.	В январе, в январе, много снега во дворе
	Февраль
19.	Как мы с Фунтиком возили песок
20.	Кто в домике живет
21.	У меня живет котенок
22.	Вот так мама, золотая прямо!
	Март
23.	Золотая мама
24.	Смешной рисунок
25.	Уход за комнатным растениям
26.	Одежда
	Апрель
27.	Тарелочка из глины
28.	Мебель
29.	Прогулка по весеннему лесу
30.	Что лучше: бумага или ткань?
	Май
31.	Найди предметы рукотворного мира
32.	Подарок для крокодила Гены
33.	Экологическая тропа
34.	Опиши предмет

**Тематическое планирование занятий
по ознакомлению с окружающим миром
в средней группе**

№	Тема занятия
	Сентябрь
1.	Детский сад наш так хорош
2.	Что нам осень принесла?
3.	Мои друзья
4.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...
	Октябрь
5.	Петрушка идет трудиться
6.	Прохождение экологической тропы
7.	Моя семья
8.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)
	Ноябрь
9.	Целевая прогулка «Что такое улица?»
10.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных
11.	Расскажи о любимых предметах
12.	Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу
	Декабрь
13.	Петрушка – физкультурник

14.	Петрушка идет рисовать
15.	Почему растаяла Снегурочка?
	Январь
16.	Узнай все о себе, воздушный шарик
17.	Стайка снегирей на ветках рябины
18.	Замечательный врач
	Февраль
19.	В мире стекла
20.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)
21.	Наша Армия
22.	Посадка лука
	Март
23.	В мире пластмассы
24.	Мир комнатных растений
25.	В гостях у музыкального руководителя
26.	Рассматривание кролика
	Апрель
27.	Путешествие в прошлое кресла
28.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)
29.	Мой город
30.	Экологическая тропа весной
	Май
31.	Путешествие в прошлое одежды
32.	Диагностические задания
33.	Наш любимый плотник
34.	В гости к хозяйке луга

**Тематическое планирование занятий
по ознакомлению с окружающим миром
в старшей группе***

№ занятия	Тема занятия
	Сентябрь
1	Детский сад.
2	Во саду ли, в огороде...
3	Моя семья.
4	Экологическая тропа осенью (на улице).
	Октябрь
5	Что предмет расскажет о себе.
6	Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных).
7	Мои друзья.
8	Прогулка по лесу
	Ноябрь
9	Коллекционер бумаги.
10	Осенины.
11	Предметы, облегчающие труд человека в быту.
12	Пернатые друзья
	Декабрь
13	Наряды куклы Тани.
14	Покормим птиц.

15	Игры во дворе.
Январь	
16	Зимние явления в природе.
17	В мире металла.
18	Как животные помогают человеку.
Февраль	
19	Песня колокольчика.
20	Цветы для мамы.
21	Российская армия.
22	Прохождение экологической тропы в здании детского сада.
Март	
23	Путешествие в прошлое лампочки.
24	Мир комнатных растений.
25	Профессия — артист
26	Водные ресурсы земли
Апрель	
27	Путешествие в прошлое пылесоса.
28	Леса и луга нашей родины
29	Россия — огромная страна.
30	Весенняя страда.
Май	
31	Путешествие в прошлое телефона.
32	Экскурсия в зоопарк
33	В гостях у художника.
34	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологической тропы).

**Тематическое планирование занятий
по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной к школе группе***

№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	
1	Как хорошо у нас в саду
2	Дары осени
3	Вместе дружная семья
4	Почва и подземные обитатели
Октябрь	
5	К дедушке на ферму
6	4 октября — Всемирный день животных
7	Предметы-помощники
8	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...
Ноябрь	
9	Мое Отечество — Россия
10	Птицы нашего края
11	Удивительные предметы
12	Наблюдение за живым объектом
Декабрь	

13	На выставке кожаных изделий
14	Растения и животные зимой
15	Животные водоемов, морей и океанов
	Январь
16	День заповедников (10 января)
17	Две вазы
18	Прохождение экологической тропы
	Февраль
19	В мире материалов (викторина)
20	Служебные собаки
21	Защитники Родины
22	Огород на окне
	Март
23	Библиотека
24	Полюбуйся: весна наступает...
25	Путешествие в прошлое книги
26	22 марта - Всемирный день водных ресурсов
	Апрель
27	Путешествие в прошлое счетных устройств
28	Здравствуйте, цветики-цветочки
29	Космос
30	22 апреля — Международный день Земли
	Май
31	Путешествие в прошлое светофора
32	Животный и растительный мир (диагностическое занятие)
33	Школа
34	Мир неживой природы

* данное тематическое планирование является примерным. Воспитатель может вносить в него свои коррективы в зависимости от особенностей усвоения материала воспитанниками группы и от тематики недели.

Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к

простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

К пяти годам:

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

К шести годам:

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы:

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментом для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (Приложение 1). В картах наблюдений фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого обучающегося.

Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май). Длительность педагогической диагностики не превышает двух недель.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Методическое обеспечение.

От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М. : Мозаика-синтез, 2015г.)

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года)/Ред.-сост. В.А. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) /Ред.-сост. А.А. Бывшева. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа(5-6 лет) /Ред.-сост. А.А. Бывшева. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /Ред.-сост. В.А. Вилунова. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Учебно-методическая литература.

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа./З.А. Ефанова - Волгоград: Учитель, 2013	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013
Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство

ПРЕСС», 2014 - 16с.	ПРЕСС», 2015 - 16с.	16с.	16с.	«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 -16с.
------------------------	------------------------	------	------	------------------------------------

Карты наблюдений детского развития.

Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20__ - 20__ уч. год
 Воспитатели _____

№	Имя ребенка Ф.	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	
1																				
2																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20____ - 20____ уч. год
 Воспитатели _____

№	Имя ребенка Ф.	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (4-5 лет)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20__ - 20__ уч. год
 Воспитатели _____

№	Имя ребенка Ф.	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	
1																						
2																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20__ - 20__ уч. год
 Воспитатели _____

№	Имя ребенка Ф.	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал(бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	май	Сентябрь		
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (6-7 лет)

МБДОУ Лоухский детский сад, группа _____ 20__ - 20__ уч. год
 Воспитатели _____

№	Имя ребенка Ф.	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на (+), пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составляет целое		Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час, (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май					
1																												
2																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____